

Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2019

Elibro Online con ISSN
1946-5351, Volumen 11, No. 9, 2019

Celaya, Guanajuato, México
Noviembre 6, 7, y 8, de 2019

www.AcademiaJournals.com



ACADEMIA JOURNALS

OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

Tomo	Páginas
Tomo 01	1 - 185
Tomo 02	186 - 352
Tomo 03	353 - 519
Tomo 04	520 - 696
Tomo 05	697 - 864
Tomo 06	865 - 1022
Tomo 07	1023 - 1188
Tomo 08	1189 - 1349
Tomo 09	1350 - 1523
Tomo 10	1524 - 1684
Tomo 11	1685 - 1855
Tomo 12	1856 - 2032
Tomo 13	2033 - 2208
Tomo 14	2209 - 2368
Tomo 15	2369 - 2534
Tomo 16	2535 - 2711
Tomo 17	2712 - 2875
Tomo 18	2876 - 3050
Tomo 19	3051 - 3215
Tomo 20	3216 - 3394
Tomo 21	3395 - 3564
Tomo 22	3565 - 3746
Tomo 23	3747 - 3926
Tomo 24	3927 +

	Título	Autores	Primer Autor	Página
C0710	Selección de una estructura de control óptima para una columna de pared divisoria	I.Q. Federico Guerrero Morán Dr. Galo Rafael Urrea García Dr. Denis Cantú Lozano Dra. Guadalupe Luna Solano	Guerrero Morán	1459
C0143	FACTORES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA MIPYME Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN SAN JUAN DEL RÍO	M.A. Ma. Socorro Guerrero Ramírez Dra. Paula Mendoza Rodríguez MISD. Luz María Dorantes Hernández C. Rubén Rivas Pineda	Guerrero Ramírez	1465
C0880	Análisis de la recuperación de suelo contaminado por hidrocarburos, mediante biorremediación y diseño de experimentos	Dra. Ma. Dolores Guevara Espinosa Dra. Norma Cruz Miranda cDr. Azgad Casiano Ramos Est. Reyna Itzel Sánchez Osornio Irais Ramos González	Guevara Espinosa	1471
C0882	ANÁLISIS DEL USO DE MICRO-VANTS PARA MONITOREO DE RECUPERACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS POR HIDROCARBUROS EN MÉXICO	Dra. Ma. Dolores Guevara Espinosa M.C. Catalina Rivera Morales cDr. Azgad Casiano Ramos Est. Luz Arcelia Vázquez Sánchez Loussiana Victoria Pérez Hernández	Guevara Espinosa	1477
C0545	Implementación de la investigación educativa como política pública	Dra. Gutiérrez Dueñas Irene MO María Gabriela Corona Tabares MCERO Ana Gabriela López Corona	Gutiérrez Dueñas	1482
C0728	IMPACTO DE COMPONENTES PRINCIPALES PARA EL APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	M. en C. Ed. Enoc Gutiérrez Pallares Dra. en C. Ed. Jenny Álvarez Botello Dr. en E. Marco Antonio Piña Sandoval	Gutiérrez Pallares	1486
C0046	Cambio institucional del Instituto Mexicano del Seguro Social desde una postura neoinstitucional	M.C.S. Alan Gutiérrez Vilchis Dra. Norma González González	Gutiérrez Vilchis	1492

IMPACTO DE COMPONENTES PRINCIPALES PARA EL APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

M. en C. Ed. Enoc Gutiérrez Pallares¹, Dra. en C. Ed. Jenny Álvarez Botello²,
Dr. en E. Marco Antonio Piña Sandoval³

Resumen— En el aprendizaje, los componentes principales en la educación del programa educativo de la licenciatura en Negocios Internacionales deben ser la integración de un conjunto complejo de integradores que favorezcan e incentiven las acciones en el tránsito de aprendizaje de los estudiantes, los elementos que convergen, integran una estructura en un modelo educativo adaptativo a las necesidades del aprendizaje y considerando sus contextos, además de las dimensiones pedagógico-tecnológicas y con desarrollo con mediación tecnológica. El presente estudio busca la construcción de un modelo de aportaciones de las distintas variables consideradas para el aprendizaje del estudiante en la construcción y relación de un modelo de regresión lineal múltiple y con la transformación de un conjunto de variables en la extracción de componentes principales por medio del método de varimax incrementando los índices de correlaciones y covarianzas de los elementos considerados, para poder mostrar la aportación general de cada componente al aprendizaje del estudiante.

Palabras clave—Aprendizaje, mediación tecnológica, modelo de regresión lineal, componentes principales, componentes de aprendizaje.

Introducción

El aprendizaje siempre ha sido el pilar y fundamento de un estudiante, con corrientes de una enseñanza tradicional en donde se manifestaba una enseñanza direccional y dirigida hacia el estudiante, pasamos a una participación activa de investigación y de colaboración entre los actores educativos para construir conocimiento y con ello poder aprender. El aprendizaje de las personas sigue patrones con base en la experiencia de cada uno y los contextos de desarrollo, este modelo desarrollado en los años veinte ha presentado avances relevantes en la conceptualización individual y se ha modelado para contextos educativos formales. Cuando de educación se trata, se deben fundamentar bases con modelos que posean virtudes y propuestas de elementos con elementos complejos cuando el aprendizaje es el fin y no el medio, se deben integrar aspectos cognitivos, afectivo-motivacionales y regulatorios, y plantear la posibilidad de cambios de patrones mediante procesos pedagógicos que sean capaces de transformar las estructuras cognitivas de los aprendices (Hederich y Camargo, 2019).

La construcción de modelos en la mayoría de los países latinoamericanos se encuentra en un proceso de construcción para el aprendizaje, comenzándose a advertir los primeros resultados a partir de los estándares desarrollados por cada país en modelos de regresión múltiple controlando los factores de aprendizaje y que muestran aportaciones de forma ponderada para la construcción del modelo, y es que los aprendizajes hoy en día con los cambios transformacionales están mostrando que las sociedades muestran nuevos paradigmas para el aprendizaje (Cabral, 2010).

Es cada vez más el interés por el diseño, desarrollo e implementación de modelos que respondan en la Educación en la modalidad escolarizada, con elementos diferenciadores que den respuesta a los paradigmas contemporáneos en el aprendizaje, con análisis pertinentes en los perfiles de ingreso y egreso, con mediación de tecnología, con implementación de plataformas educativas con sentido, robustas, flexibles, con acceso a una gran cantidad de recursos disponibles para el alumno y pedagogía impregnada para garantizar el aprendizaje en el estudiante, además de poder garantizar conectividad todo el tiempo a su aula de clases y en cualquier parte del mundo, por ello la adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Las actividades que guían y median el aprendizaje requieren de diseño y son parte fundamental del concentrado que debe tener un profesor para poder ser facilitador de ese aprendizaje. El diseño para el aprendizaje consiste en “diseñar, planificar y organizar actividades de aprendizaje como parte de un programa o

¹ El M. en C. Ed. Enoc Gutiérrez Pallares es Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, Estado de México. smotsh7@gmail.com (autor correspondiente)

² La Dra. En C. Ed. Jenny Álvarez Botello es Profesora de Tiempo Completo en la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, Estado de México. uapci.logistica@gmail.com

³ El Dr. en E. Marco Antonio Piña Sandoval es Profesor de Tiempo Completo en la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, Estado de México. uapciactuaria@gmail.com

sesión de aprendizaje” (Peter Goodyear y Dimitriadis, 2013) con estructura y secuencias didácticas, se puede utilizar para describir “a los aprendices y un espacio donde actúan con herramientas y dispositivos para recoger e interpretar información a través de un proceso de interacción con otros” (Oliver, Harper, Wills, Agostinho, y Hedberg, 2007, p. 65, citados en Bower, Hedberg, y Kuswara, 2010).

Algunos de los factores de tipo individual que influyen sobre el patrón de aprendizaje son, por ejemplo, la edad, el sexo o los rasgos de personalidad. Por su parte, algunos de los factores contextuales determinantes del patrón de aprendizaje más relevantes son el contenido del aprendizaje y actividades, la pedagogía implementada por el profesor, la estructura de la situación educativa en la que ocurre el aprendizaje, entre otros, integrando un conjunto de componentes que abarca elementos de naturaleza conceptual, motivacional, metacognitiva y estratégica; lo que le otorga a la propuesta una complejidad pocas veces vista en el contexto de la educación superior.

Dentro de las investigaciones destaca lo que podría considerarse un giro paradigmático en el estudio del aprendizaje; éste consiste en el alejamiento de perspectivas que priorizan la transmisión para aproximarse a estudios centrados en el proceso que realiza quien aprende, con énfasis en las estrategias autorregulatorias (Schunk, 2005; Schunk y Zimmerman, 1994, citado por González, 2019) y en el fenómeno motivacional (De la Barrera, Donolo y Rinaudo, 2010). A partir de diversas investigaciones (Morchio, González, Diblasi, Garzuzi, Fresquet, y González, 2012; González, 2012), se infiere que los estudiantes que ingresan a la Universidad muestran un insuficiente desarrollo de hábitos de estudio y de estrategias de autorregulación, lo que conduce a la necesidad de enseñar y mejorar la dinámica de los procesos autorregulatorios. Como podemos entender las investigaciones se realizan considerando los diversos factores de impacto en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, a través de la investigación y la combinación estadística se plantea un modelo de factores de aprendizaje que construyan un modelo de regresión lineal múltiple en el que cada factor sea un conjunto de elementos de sub factores de aprendizaje que se transformen a su vez en un conjunto de componentes principales que muestren aportaciones al modelo y con ello describir la linealización del aprendizaje en el estudiante.

Descripción del Método

Derivado del estudio presentado en el 8° Congreso Internacional en Competitividad Organizacional [RILCO (2017)] con el estudio “Diagnóstico de necesidades para la construcción de un modelo de educación a distancia en la plataforma SEDUCA” se presentaron elementos de diseño de para la construcción del modelo con enfoque en el aprendizaje del estudiante, considerando las variables tales como: diseño instruccional, objetivos del programa educativo y de las UA, conocimientos previos, la enseñanza y el aprendizaje. Lo que se quiere es saber el estado de adecuado funcionamiento del modelo en la plataforma SEDUCA.

Por tanto, ahora con base en este estudio se busca realizar un análisis de los elementos y variables mencionados, así como entender la correlación y un estudio de covarianzas que presenten la inclinación hacia un modelo de regresión lineal múltiple con el método de análisis de componentes principales por medio del método varimax, llevando a cabo una transformación de variables en componentes fundamentales que incrementen el porcentaje para la construcción del modelo, se pretende realizar una primera etapa de análisis para poder comenzar con la construcción de un modelo que pueda brindar aportaciones del modelo de regresión lineal múltiple a un modelo didáctico pedagógico para el programa educativo de la Licenciatura en Negocios Internacionales y que por ende pueda manifestar el control e incentivo en los diversos factores para el aprendizaje del estudiante en la modalidad escolarizada, reflejando acciones de implementación en factores y componentes principales de aprendizaje.

Tratamiento de los datos

El tratamiento de los datos se realiza por medio del software SPSS brindando las aportaciones del tratamiento de los datos para el análisis multivariable del modelo de regresión lineal. Para estudiar las relaciones que se presentan entre las variables correlacionadas (que miden información común, para nuestro caso las basadas en el estudio diagnóstico) se pueden transformar el conjunto original de variables en otro conjunto de nuevas variables correlacionadas entre sí (que no tenga repetición o redundancia en la información) llamado conjunto de componentes principales (transformación de las variables originales en relación a una matriz de cofactores).

Cofactores y elementos principales

Las nuevas variables son combinaciones lineales de las anteriores y se van construyendo según el orden de importancia en cuanto a la variabilidad total que recogen de la muestra, incrementando el valor de las variables principales, pero en una versión simplificada de factores, con lo que se obtiene un modelo de regresión lineal con factores reducido, pero que en realidad representa la complejidad de múltiples aportaciones de distintos elementos y variables de estudio (Gurrea, 2010). El análisis de componentes principales es una técnica matemática que no requiere la suposición de normalidad multivariante de los datos, aunque si esto último se cumple se puede dar una interpretación más profunda de dichos componentes, que es lo que se busca obtener en el modelo propuesto para la continuación y desarrollo del modelo educativo en la modalidad no escolarizada y con relación al aprendizaje.

Resultados

Dado que la investigación reanuda como base la muestra del diagnóstico citado sobre el estado de eficiencia del modelo educativo que se lleva a cabo en las licenciaturas en la modalidad no escolarizada: Negocios Internacionales, Derecho Internacional y Logística se estudia el grado de satisfacción con base en el aprendizaje del estudiante. Se realiza un análisis del promedio por variable y su aportación de cada una de ellas para realizar un análisis de correlación de las variables con relación al aprendizaje del estudiante, el conjunto de variables son 6, la relación de variables se realizó de acuerdo en el orden establecido en el instrumento como se muestra en la tabla 1 con estimaciones y ajuste al modelo y diagnósticos de colinealidad.

Tabla 2. Modelo con aportaciones promedio del conjunto de valores de las variables predictoras.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.474 ^a	.225	.222	1.07863	
2	.474 ^b	.225	.220	1.08042	
3	.543 ^c	.295	.288	1.03218	
4	.609 ^d	.371	.362	.97702	
5	.613 ^e	.376	.365	.97442	
6	.617 ^f	.380	.367	.97290	1.981

a. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional

b. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional, Objetivos

c. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional, Objetivos, ConocimientosPrev

d. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional, Objetivos, ConocimientosPrev, Enseñanza

e. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional, Objetivos, ConocimientosPrev, Enseñanza, Evaluación

f. Predictores: (Constante), Diseño Instruccional, Objetivos, ConocimientosPrev, Enseñanza, Evaluación, Plataforma

g. Variable dependiente: Aprendizaje

El resumen del modelo muestra el proceso de segmentación y progresión de aportación de cada variable a la variable dependiente aprendizaje mostrando que se inicia con un 0.225 para el factor R cuadrado y que el conjunto de variables va mostrando su aportación hasta llegar a un 0.38, lo cual implica la relación, suma y aportación que cada conjunto de valores en promedio puede aportar al modelo de aprendizaje. De igual forma al tomar un promedio puede que estemos desvalorizando el conjunto de subvalores de cada variable o bien mostrar el estado real de eficiencia del modelo para el aprendizaje en la modalidad no escolarizada y que el estado de evaluación real por parte de la muestra sea reflejo del estado actual del modelo educativo, es decir por ejemplo para el conjunto de valores de la variable diseño instruccional su aportación es la mayor pero no la adecuada y por tanto resulta prescindible mejorar el conjunto de subvalores que aportan linealidad al modelo y que se muestran como área de oportunidad para que en conjunto la variable pueda incrementar su valor de linealidad y aportación significativa al aprendizaje, hablamos de la relación de aportación promedio y de la real, pero de igual forma de la idónea que con ello asegura el punto de equilibrio de un aprendizaje aceptable para el modelo educativo de la EaD.

Una vez que se muestra el primer análisis, se procede a que cada subconjunto de valores sea transformado en la aportación de factores siendo el nuevo conjunto de elementos para fundamentar al modelo de regresión lineal múltiple, esperando que el reflejo de cada subvalor incremente los valores de coeficiente R cuadrado, el método se realizó con el enfoque de componer el modelo incrementando de variable en variable, hasta llegar al sexto elemento de factores siendo el coeficiente R cuadrado de 0.504, que indica que en la extracción de esos subvalores se puede encontrar el comportamiento lineal múltiple para el aprendizaje del estudiante.

Tabla 2. Modelo de regresión para el conjunto de subvalores con variables y aportación de factores.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1 Diseño Instruccional	.520 ^a	.271	.266	1.04822

2 Objetivos	.594 ^b	.353	.344	.99088
3	.639 ^c	.408	.396	.95070
Conocimientos Previos				
4 Enseñanza	.687 ^d	.472	.457	.90114
5 Evaluación	.710 ^e	.504	.485	.87768
6 Plataforma educativa	.710 ^f	.504	.483	.87912

- a. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional
- b. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional, Factores de Objetivos
- c. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional, Factores de Objetivos, Factores Conocimientos previos
- d. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional, Factores de Objetivos, Factores conocimientos previos, Factores de Aprendizaje
- e. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional, Factores de Objetivos, Factores conocimientos previos, Factores de Aprendizaje, Factores de evaluación
- f. Predictores: (Constante), Factores de Diseño Instruccional, Factores de Objetivos, Factores conocimientos previos, Factores de Aprendizaje, Factores de plataforma educativa

Como se puede observar y en efecto el incremento en los coeficientes R cuadrados muestran mejoría con la transformación lo que parece indicar que en primera instancia parece que no apunta a un modelo pero que una versión de transformación y simplificación aporta relevancia al aprendizaje del estudiante y por tanto es posible construir un modelo de regresión múltiple que garantice el aprendizaje en el estudiante y con acciones para el desarrollo e implementación de plataformas educativas con sentido pedagógico- didáctico y adaptativo.

Comentarios Finales

La construcción de un modelo de aprendizaje y su linealización muestra características importantes, los factores que componen y las aportaciones de cada subconjunto de elementos, brinda muestra de lo que el aprendizaje en las personas, podemos entender que los diversos factores engloban una relación de variables y correlaciones relativas que muestran aquellas sub aportaciones para formar un conjunto de componentes principales de los cuales se muestra la aportación a la linealización. Resulta importante inferir que los factores en el instrumento de recogida de datos muestran aquellos que tienen impacto en el aprendizaje y aquellos que no, la composición y superposición de cada uno de los elementos transformados en componentes principales harán la construcción de un modelo de regresión linealizado múltiple y que con ello puedan construir modelos educativos de aprendizaje adaptativos con relación en factores de aprendizaje.

Resumen de resultados

Se busca innovar en la investigación educativa y se muestra el propósito de dar solidez a modelos en la educación bajo los criterios de sustento cuantitativos en los cuales se interrelacionan las variables con tratamiento estadístico, la predicción de aquellos elementos que componen el aprendizaje no solo dará forma en el sustento de futuras investigaciones, sino que además de poderlos compartir y analizar factores de aprendizaje como parte de la formación integral de las personas, control de grupos, diseño de estrategias de aprendizaje, diseño de actividades y tareas y sobre todo sentar una base precedente para investigaciones sólidas que busquen modelizar el aprendizaje.

Conclusiones

Los modelos educativos basados en el diseño instruccional a nivel general presentan propuestas altamente genéricas, debido a esto, se hace necesario ajustarlas y definir las características propias de un modelo que contextualice las necesidades para la población de estudio y que incluye todos aquellos elementos que aporten significancia y crecimiento en el aprendizaje del estudiante, modelar el aprendizaje y concentrarlo en un sistema de respuesta de regresión lineal múltiple no es nada sencillo, pues habrá que realizar investigaciones posteriores para determinar los factores de aprendizaje, las bases de la evaluación del modelo educativo deben incluir la participación, diseño, desarrollo e implementación de instrumentos de medición claros, actividades y materiales que aporten al cumplimiento de los objetivos de las UA, el criterio objetivo y no subjetivo por parte de los profesores y

el entendimiento transparente y preciso por parte de los estudiantes. Vinculados todos estos elementos se complementan e interrelacionan entre sí para que en la educación superior en el programa educativo de la Licenciatura en Negocios Internacionales y su modelo educativo den una adecuada aportación a los nuevos sistemas educativos y garanticen con ello educación de calidad.

Recomendaciones

Se busca seguir dando pie a la investigación con diversos actores educativos en diversos contextos y realizar una serie de muestras que muestren una relación de intervalo de confianza para poder inferir y sentar precedentes de aquellos factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, los estudios deben mostrar la base del diagnóstico para poder determinar elementos que enriquezcan el conjunto de variables a elegir cuando de aprendizaje en el estudiante se trata, y que puedan mostrar aportación en los factores de correlación entre ellos brindando seguimiento en la transformación de componentes principales en el modelo de regresión y brindando las aportaciones parciales de cada uno de ellos.

Referencias

- Hederich-Martínez, C. y Camargo Uribe, A. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 1-26. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469>.
- Cabral, B. (2010). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010.
- Goodyear, P., y Dimitriadis, Y. (2013). In media res: reframing design for learning. *Research in Learning Technology*, 21, 1–13. doi: <http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v21i0.19909>
- Bower, M., Hedberg, J. G., y Kuswara, A. (2010). A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International*, 47(3), 177–198. doi:10.1080/09523987.2010.518811.
- Morchio, I. L. (2014). Inventario de concepciones y experiencias de aprender en la universidad (INCEAPU). *Revista de Orientación Educativa*, 28(53), 77-96.
- González, M. L. (2019). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada diagnóstica de los patrones de aprendizaje en estudiantes. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (23).
- De la Barrera, M. L., Donolo, D., y Rinaudo, M. C. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*, 3(6).
- Gurrea, M. (2010). Análisis de componentes principales. *Proyecto e-Math Financiado por la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (MECD)*.

Notas Biográficas

El **M. en C. Ed. Enoc Gutiérrez Pallares** es Ingeniero en Electrónica con la especialidad en control y automatización por la Universidad Autónoma Metropolitana, actualmente termina sus estudios de Doctorado a distancia en la Universidad Iberoamericana Internacional en la especialidad de Tecnología Educativa. Actualmente pertenece a la Red de Investigación RILCO y es miembro del cuerpo académico Investigación e innovación educativa aplicada a las ciencias en la Universidad Autónoma del Estado de México.

La **Dra. En C. Ed. Jenny Álvarez Botello** es profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma del Estado de México, es ingeniero industrial con una maestría en calidad, doctorado en ciencias de la educación, integrante de la red de investigación RILCO y es miembro del cuerpo académico Investigación e innovación educativa aplicada a las ciencias en la Universidad Autónoma del Estado de México.

El **M. en A Jesús Edmundo López Hernández** es Ingeniero industrial por el Instituto Politécnico Nacional, Maestro en Administración por la universidad UVM, es profesor de asignatura en el programa educativo de la licenciatura en negocios internacionales y actualmente es el jefe de la unidad de planeación del espacio académico UAEM Cuautitlán Izcalli.

Apéndice

Para mayor información sobre el instrumento diseñado, favor de contactar al autor principal, se muestra una imagen como muestra del estudio realizado.

Datos Generales
Cuestionario sobre evaluación del modelo educativo actual en las Secretarías de la UAFG
Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Programa educativo *

Además de los datos:

Pedagógico Internacional

Educativo Internacional

Logístico

3. Sexo *

Además de los datos:

Mujer

Hombre

4. Edad *

5. Lugar de procedencia *

6. Si el centro del modelo educativo (Por que desaparecidos) *

Además de los datos:



[PDHTECH, LLC](#) / [ACADEMIA JOURNALS](#) / [COLABORADORES Y ASOCIADOS](#) /
[CALENDARIO DE CONGRESOS](#) / [INDEXACIÓN: EBSCO](#) / [REVISTAS](#) / [TEPIC](#) / [CELAYA 2019](#) /
[CHETUMAL 2020](#) / [CHIAPAS 2020](#) / [HIDALGO 2020](#) / [MORELIA 2020](#) / [OAXACA 2020](#) /
[PUEBLA 2020](#) / [TABASCO 2020](#) / [PUBLICACIONES EN CONGRESOS](#) /
[ISSN ISBN EBSCO COPYRIGHT](#) / [PROGRAMA PUENTE](#) / [CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN](#) /
[PREGUNTAS FRECUENTES \(FAQ\)](#) / [COMUNÍQUESE](#)

Indexación: EBSCO

Indización de Revistas y
Congresos

**Congresos
Journals 2020**

MORELIA
MAYO





CHETUMAL
MAYO

OAXACA
JUNIO

CHIAPAS
JUNIO

PUEBLA
AGOSTO

TABASCO
SEPT.

HIDALGO
OCT.

CELAYA
NOV.

El contrato de indización de las Revistas de la Academia se hizo oficial el día 17 de diciembre del año 2007 al estampar su firma Mr. Tim Collins, Presidente de [EBSCO Publishing, Inc.](#) y el Dr. Rafael Moras, Editor de AcademiaJournals.com. Con la firma del contrato, [EBSCO Publishing](#) se compromete a diseminar el contenido de los artículos publicados por AcademiaJournals.com en sus revistas profesionales a nivel mundial por medio de CD ROMs, servicios de indización por internet y por otros medios electrónicos.

El contrato ha sido enmendado a medida que el número de publicaciones de Academia Journals ha crecido. EBSCO indiza revistas y publicaciones de congresos de Academia Journals.

Indización de Congresos

La más reciente enmienda al convenio Journals-EBSCO, fechada marzo 27, 2017, incluye la indización de publicaciones del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals desde 2015.

[Material indizado por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)

Indización de Revistas

Email para recibir información de AJ

Si desea recibir informes sobre las publicaciones y congresos de Academia Journals, escriba su email en el formulario que aparece en la parte inferior.

La indexación de EBSCO incluye las siguientes revistas académicas:
(hacer click en los enlaces)

- Revista Visum Mundi ISSN 2572-8458 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Revista de la Ingeniería Industrial ISSN 1940-2163 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Revista Internacional de Educación en Ingeniería ISSN 1940-1116 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad ISSN 1940-2171 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Pretium - Revista de Economía, Negocios y Finanzas ISSN 1948-478X - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Exploratoris - Revista de la Realidad Global ISSN 2153-3318 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Revista de Ética Profesional ISSN 1940-2155 - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Cathedra ISSN 2164-117X Revista del Instituto Tecnológico de Cd. Juárez y Academia Journals - [Indizada por Fuente Académica Plus \(EBSCO\)](#)
- Revista Red-TES: Red Tecnológica de Educación Superior, con ISSN, Revista Academia Journals y la U. Tecnológica de Tlaxcala - [Indizada por Applied Science Technology Source ULTIMATE \(EBSCO\)](#)

Respetamos su privacidad.

COLABORADORES Y
ASOCIADOS

**Conéctese con
Nosotros**

 **EBSCO**host Research Databases





Las siguientes revistas están indizadas en la base de datos Fuente Académica Plus de EBSCO, con enlace

[https://www.ebscohost.com/academic/fuente-academica-plus:](https://www.ebscohost.com/academic/fuente-academica-plus)

- R. de la Ingeniería Industrial**
- Alta Tecnología y Sociedad**
- Exploratoris**
- Etica Profesional**
- Pretium**
- Educación en Ingeniería**
- Cathedra**

Portal de EBSCO proporciona el listado de las revistas en Fuente Académica Plus:

<https://www.ebscohost.com/titleLists/FAP-coverage.pdf>



La **Revista Red-TES** está indizada en por la base de datos Applied Science and Technology Source de EBSCO

El listado de las revistas en esta base de datos se encuentra en <https://www.ebscohost.com/titleLists/aps-coverage.htm>

Academia...

Me gusta esta pá

Sé el primero de tus amigos en indicar que te gusta esto.

Academia Journals

hace aproximadamente 4 meses

Hidalgo

2019

36 fotos

29
Comentar
6



@AcademiaJournals
#AcademiaJournals

LivRe!

Nuestras revistas profesionales están registradas en el prestigioso portal [LivRe!](#), un importante sitio de acceso con una lista de más de casi 7000 títulos patrocinado por la *Comissão Nacional de Energia Nuclear do Brazil*.



Comissão Nacional de Energia Nuclear
COMISSÃO NACIONAL DE ENERGIA NUCLEAR



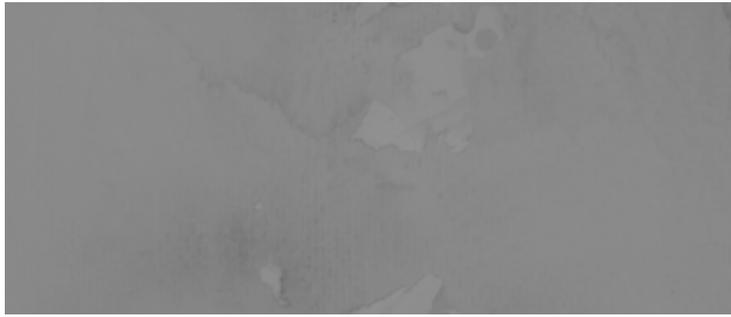
ISSN ISBN EBSCO
Copyright



Congreso AJ Puebla 2020



Congreso AJ Tuxpan 2019



Inicio Revistas



Publicaciones en Congresos

PREGUNTAS FRECUENTES (F.A.Q.)
 ¡Visita nuestra nueva página y conviértete en un experto AJ!
 CONTINUAR AHORA

¡Conéctese con Nosotros en Instagram y Facebook!

@AcademiaJournals #AcademiaJournals



AcademiaJournals.com es un división de PDHTech, LLC, compañía proveedora de servicios editoriales, educacionales y de entrenamiento profesional ubicada en San Antonio, Texas, EEUU.

FUERZA MAYOR -- *Force Majeure* -- en caso de que su congreso no se pudiera llevar a cabo por causas de fuerza

mayor, Academia Journals porcedería a publicar los papers del congreso online. Los reconocimientos (certificados) de participación serían enviados al autor corresponsal por correo electrónico.

[Términos y Condiciones](#)